РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол от «08» 11 2015 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «ССШ № 2»
_____ Бушмина И.В.
приказ от «09» 11 2015 г. № 367

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего Совета
протокол от «08» 11 2015 г. № 2

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов,
реализующих ООП ООО

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 13, п. 3, 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с п.18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2» (далее ООП ООО)
1.2. Индивидуальный проект обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО (далее Индивидуальный проект) - часть системы (элемент) внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
1.3. Индивидуальный проект относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).
1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель разработки Индивидуального проекта

Целью работы над Индивидуальным проектом является стимулирование и/или поддерживание учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности,

способствование становлению избирательности познавательных интересов, повышение статуса ученика.

3. Основными задачами работы над Индивидуальным проектом:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
-формировать способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- учитывать становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах, а также формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

3. Организация работы над Индивидуальным проектом

3.1. Обучающиеся ежегодно сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть любой педагог данного образовательного учреждения. Тема проекта утверждается директором школы, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта и руководитель его согласовывает.

3.2.Для каждого обучающегося руководителем разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;
• содержание и направленность проекта;
• защита проекта;
• критерии оценки проектной деятельности.

3.3. Приказом по школе утверждаются темы и руководители индивидуальных проектов не позднее февраля текущего года.

4. Содержание и направленность индивидуального проекта

Проектная деятельность должна иметь практическую направленность. Должны быть описаны: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Защита Индивидуального проекта

5.1. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Регламентируется данное требование ежегодным приказом по школе.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

6. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе

выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев. Данные критерии могут уточняться, дополняться и/или изменяться с учётом особенностей проектов.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт,

пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может войти в портфолио обучающегося.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта фиксируется в Порфолио достижений обучающихся (выдается сертификат участника школьной конференции с указанием количества набранных баллов и достигнутого уровня – базового или повышенного).

7. Структура проектной и исследовательской деятельности

К общим характеристикам проектной и исследовательской деятельности относятся:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной

на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

8. Требования к условиям при планировании Индивидуального проекта

При планировании Индивидуального проекта необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

5. Порядок работы над Индивидуальным проектом

5.1. Индивидуальный проект обучающегося является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

5.2. Индивидуальный проект оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

4.3. Ответственность за организацию выбора индивидуального проекта несёт классный руководитель, а учитель (руководитель проекта) несёт ответственность за содержание реализуемого проекта.

5.4. Индивидуальный проект оформляется ежегодно и хранится в Портфеле достижений.

5.6. Обучающиеся с помощью родителей или их законных представителей оформляют Индивидуальный проект в соответствии с утвержденной структурой в папке с файлами;

5.7. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе определения темы Индивидуального проекта;

- проводит информационную, консультативную работу с учащимися и их родителями по оформлению Индивидуального проекта.

5.8. Руководитель проекта:

- составляет план работы над проектом;
- сопровождает деятельность ученика по выполнению этапов работы над проектом, корректирует результаты работы;
- пишут рецензии, отзывы на индивидуальные проекты.

5.10. Администрация школы:

- обеспечивает контроль за выбором индивидуальных проектов;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создает условия для защиты индивидуальных проектов;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения.

Приложение

Образец оформления Индивидуального проекта

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

ПРОЕКТ

«……..»

Проект подготовил:……..……..
Руководитель проекта: ……..

2017-2018 учебный год

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7.Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последействия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.
12. Литература.

Паспорт проекта

Название проекта	
Исполнитель	
Руководители проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Актуальность проекта	
Проблема	
Цель	
Гипотеза	
Задачи	
Результат проекта	
Практическая значимость проекта	

Отзыв
на итоговый индивидуальный проект
обучающегося (щейся) ___ класса
МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»
ФИО
по теме «_____

_____»

Требования к содержанию отзыва.

Отзыв - небольшой по объему текст, целью которого является критический разбор итогового индивидуального проекта обучающегося.

Примерный перечень разделов отзыва:

1. Актуальность выбранной темы
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы обучающимся
4. Достоинства работы
5. Недостатки работы
6. Практическая значимость
7. Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта.

Актуальность: значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования: характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования; УУД, приобретённые обучающимся в ходе работы над проектом:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных навыков;
- свободное владение предметными знаниями;
- соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым к работам определенного типа (реферат, исследование, проект и т.д.);
- сформированность ИКТ-компетентности.

Оценка содержания работы: краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

Достоинства работы: положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; способность заинтересовать темой проекта; оригинальность мышления; стиль изложения автора; сформированность ИКТ-компетентности.

Недостатки работы: Недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.

Рекомендации: Если в письменном отчете итогового индивидуального проекта выявлены грубые фактические ошибки, противоречия, отчет не соответствует требованиям оформления и/или при его составлении нарушен закон об авторском праве, рецензент (автор отзыва) обозначает проблемы, отсылая к конкретному фрагменту текста, указывая номера страниц.

Практическая значимость: оценка возможности внедрения данного проекта, его использования.

Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Автор рецензии (отзыва) самостоятельно делает заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Решение о допуске (или доработке) итогового индивидуального проекта к публичной защите должно быть аргументировано.

Памятка

«В помощь руководителю исследовательского индивидуального проекта»

1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость

- проект направлен на решение проблем современного общества
- проект направлен на решение частной проблемы
- степень актуальности определить сложно

2. Постановка цели и задач, степень их реализации

- формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены
- цель неясна, сформулированы только задачи
- поставленные задачи не отвечают цели
- цели и задачи не сформулированы

3. Глубина проработки темы, достоверность результатов работы

- обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, результаты работы достоверны
- обучающийся демонстрирует хорошее знание темы
- обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы, самостоятельность и достоверность исследования определить сложно

4. Оригинальность подхода к решению проблемы

- выбран новый, оригинальный способ решения поставленной проблемы
- в решении проблемы использованы элементы новизны
- используются традиционные подходы к решению проблемы

5. Структура работы, соответствие требованиям оформления

- в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям
- в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки
- в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено

6.

- Соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи
- Оформление цитат не соответствует требованиям, работа носит компилятивный характер
- Список источников не связан с текстом работы системой ссылок
- Авторские права не соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации

7. Четкость, ясность изложения, культура речи

- изложение материала четкое, ясное, ход рассуждений понятен
- понять ход рассуждений трудно

Памятка
«В помощь руководителю творческого, прикладного, социального индивидуального проекта»

1. Обоснование выбора темы проекта, его актуальность
• проект направлен на решение проблем социума, ближайшего окружения
• проект направлен на решение частной проблемы
• степень актуальности определить сложно
2. Постановка цели и задач, обозначение требований к проектному продукту
• задачи отвечают поставленной цели, сформулированы четкие требования к проектному продукту, указаны необходимые ресурсы, предложено экономическое обоснование
• сформулированы цель и задачи, ресурсы описаны, но требования к проектному продукту не достаточно четкие
• обозначенные критерии проектного продукта не соответствуют заявленным задачам и цели проектной деятельности
• цели и задачи, требования к проектному продукту не сформулированы
3. Оригинальность подхода, сложность проектного продукта
• выбран новый, оригинальный способ решения проблемы, предъявляются высокие требования к проектному продукту
• в решении проблемы использованы элементы новизны, требования к проектному продукту ожидаемые, по сложности соответствуют возрасту обучающихся
• используются традиционные подходы к решению проблемы, выбран типовой проектный продукт
4. Эффективность планирования деятельности, минимизация рисков
• на этапе планирования создан подробный календарный план, определены риски, предусмотрены «точки контроля», есть возможность оценить поэтапное достижение цели проекта
• на этапе планирования создан календарный план, но при достигнутом результате проектной деятельности оценить поэтапное достижение цели не возможно
• календарный план выполнен формально
• календарный план отсутствует
5. Структура работы, соответствие требованиям оформления
• в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям
• в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки
• в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено
6. Качество выполнения проектного продукта
• проектный продукт соответствует заявленным критериям и/или превосходит ожидаемые характеристики
• проектный продукт вполне соответствует заявленным критериям
• проектный продукт выполнен, но он не соответствует обозначенным критериям
• проектный продукт не выполнен
7. Четкость, ясность языка изложения проекта, культура речи
• четкое, ясное изложение материала, ход рассуждений понятен
• понять ход рассуждений трудно
• изложение материала не продумано, сбивчиво

Памятка
«В помощь руководителю реферативного индивидуального проекта»

1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость
• тема реферата связана с актуальными проблемами современной науки
• тема реферата связана с вопросами, находящимися на периферии интересов современной науки
• степень актуальности определить сложно
2. Постановка цели и задач, степень их реализации
• формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены
• цель неясна, сформулированы только задачи
• поставленные задачи не отвечают цели (не сформулированы)
3. Глубина проработки темы
• обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, апеллирует к мнению разных ученых и научных школ
• обучающийся демонстрирует хорошее знание темы
• обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы
4. Оригинальность подхода к анализируемой проблеме
• обоснована оригинальная концепция в решении изученной проблемы, автора отличает самостоятельность суждений по выбранной проблеме
• в изложении проблемы использованы элементы новизны, сопоставляя факты, автор приходит к выводам, дополняющим уже известные концепции
• используются традиционные подходы к решению проблемы, суждения автора не оригинальны и/или автору не удалось системно изложить реферируемый вопрос
5. Структура работы, соответствие требованиям оформления
• в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям
• в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки
• в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено
6. Этика цитирования, грамотное использование источников
• соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи
• оформление цитат не соответствует требованиям, работа носит компилятивный характер
• список источников не связан с текстом работы системой ссылок, авторские права не соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации
7. Четкость, ясность изложения материала, культура речи
• изложение было четким, ясным, ход рассуждений понятен
• изложение недостаточно четкое, понять ход рассуждений трудно
• не продумано